ЧАСТНО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ с РЧЕО „ЕСПА“
София, кв. Бояна, в.з. Киноцентър III, ул. „Градина” 23

ЧСУ с РЧЕО ЕСПА
Република България
ЕООД

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР: Елена Немцова

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
В ЧАСТНО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ С РАННО ЧУЖДОЕЗИКОВО ОБУЧЕНИЕ “ЕСПА” ЗА ПЕРИОДА 2020-2024 Г.

Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета с решение на Педагогическия съвет, Протокол № 9/02.09.2020 г. и утвърдена със Заповед № ЗД-45/02.09.2020 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Изграждането на училищна програма за равен достъп до образование е подчинено на основните приоритети в посока изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- равен достъп до образование и социализация на ученици от други етнически общонсти, от смесени бракове и с майчин език, различен от български;
- равен достъп до образование за ученици, обучавали се в чужбина и подпомогане на тяхната социализация и адаптация;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в училище да изготви и приеме училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /чл. 263, ал.1,т.9/.

II. НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015-2020)
- 2000 Европейската социална харта /ревизирана/;
- 1992 - Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;.
- 1970 - Международния пакт за граждански и политически права и Международния пакт за икономически, социални и културни права;
- Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хората с увреждания 2008-2015 г.
- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Наредба за приобщаващо образование
- Закон за защита от дискриминацията

ЗПУО определя седните уязвими групи - деца в риск, деца със СОП, деца с таланти и деца с хронични заболявания.

Наредбата за приобщаващо образование в чл.2 определя държавния образователен стандарт за приобщаващото образование, който включва /изброени са съмо съотносимите към училище ЕСПА/:

- условията и реда за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- условията и реда за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- условията и реда за участие на родителя на ученика в процедурата по налагане на санкциите на учениците;
- структурата, условията и реда за утвърждаване на индивидуалните учебни планове и на индивидуалните учебни програми на ученици със специални образователни потребности и на ученици с изявени дарби;
- условията и реда за постъпване и организацията на обучение на децата и учениците със специални образователни потребности в специалните училища за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания;

Настоящата училищна програма има за цел да защити правата и интересите и да предостави рани възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, както и ефективното прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане", осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

Документът има за цел да подпомогне дейността на учителите за предоставяне на равни възможности приобщаване на учениците от уязвими групи.

III. АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА.

ЕСПА е чуждоезиково училище с ранно изучаване на английски език, както и втори чужд език, в което се обучават деца, принадлежащи към различни етнически и езикови общности, някои от които ползващи в семейството си два и повече езика за комуникация помежду си. Нерядко имаме ученици и с двойно гражданство, както и деца, израснали и обучавали се в чужбина, които след завръщането си в България избират да продължат образованието си в ЕСПА. Предвид спецификата на подбор и приемна процедура в училището, сред нашите възпитаници няма деца със специални образователни потребности, както и деца от социално слаби семейства и поставени в риск.

На срещата на различни култури в училището се гледа като на потенциал и тя е обогатяваща и ползотворна. Многообразието от етнически и езикови общности налага комплекс от умения за общуване и познания за другите, знания за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите и към себе си.

Сред нашите възпитаници има деца с ярко изявени таланти в различни сфери от културната и спорта.

С оглед идентифицираните в училището уязвими групи деца, попадащи в обхвата на нормативната уредба, посочена по-горе, в училището се предприемат политики в областта на:

- интеркултурното образование;
- умението за общуване с представители на различни култури;
- съзнателно изграждане на толерантност;
- обучение на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение;

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование. Обръща се особено внимание на семейството като страна в образователния процес.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете.
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

V. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

- Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование.
- Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
- Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
- Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

VI. ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

- деца, принадлежащи към различни етнически и езикови общности;
- деца с изявени таланти;
- деца с хронични заболявания:

VII. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

- Деца, принадлежащи към различни етнически и езикови общности
    - допълнителни консултации по български език;
    - допълнителни консултации под формата на индивидуална учебна подготовка по учебни дисциплини, по които ученикът среща затруднения при възприемането на учебното съдържание заради езиковата бариера;

- активно включване на детето в общи дейности на класа и в извънучилищни дейности;
- включване на родителите в обучителния процес - съдействие и покрепа;
- оказване на психоемоционална подкрепа на ученика;
- допълнителна квалификация на педагогическите специалисти;
- провеждане на културни събития в училището, показващи многообразието и богатството на всяка етническа общност или националност;

- Деца с изявени таланти
  - включване в извънкласни и извънучилищни дейности, които отговарят на техните интереси и желания и подпомагат развитието на таланта им;
  - съвместна работа с други институции - училищата по изкуствата и творческите съюзи на художници, музиканти, артисти, на музеи, галерии и културни институции, спортни академии и др., за включване
  - на учениците с таланти в проекти и общи дейности.
- Деца с хронични заболявания
  - изготвяне на индивидуални учебни програми, ако заболяването предполага това;
  - съобразяване с изискванията на заболяването и наложените от него ограничения при усвояването на учебното съдържание;
  - освобождаване от часове по физическо възпитание и спорт, ако заболяването не предполага упражняването на активна физическа дейност;
  - включване в занимания по интереси, отговарящи на специфичните потребности на детето
  - оказване на психоемоционална подкрепа на ученика;